

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

«Введение в профессию»

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

Направленность (профиль)

«Информационные технологии в строительстве и архитектуре»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

Кафедра

Системы автоматизированного проектирования и моделирования

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2019

**Разработчики:**

К. М. Н. Досеесит  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

[подпись]  
(подпись)

[подпись]  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Системы автоматизированного проектирования и моделирования»

протокол №10 от 25.05.2019г.

Заведующий кафедрой [подпись] /Т.В. Хоменко /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»

направленность(профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

[подпись] /Т.В. Хоменко /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ [подпись] /И.В. Аксюткина /  
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ [подпись] /Д.А. Дуркина /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ [подпись] /С.В. Турмура /  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой [подпись] /Р.С. Хангирьшова /  
(подпись) И. О. Ф

**Содержание**

1. Цель освоения дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5.Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах) .....	6
5.1.1. Очная форма обучения .....	6
5.1.2. Заочная форма обучения .....	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий .....	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий .....	9
5.2.3. Содержание практических занятий.....	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
5.2.5. Темы контрольных работ .....	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Образовательные технологии .....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины .....	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	15

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Введению в профессию» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-9 - Способность выполнять работы по взаимодействию с заказчиком и другими заинтересованными сторонами проекта, по организации заключения договоров, мониторингу и управлению исполнением договоров

В результате освоения дисциплин, формирующих компетенции ОПК-3, ПК-9, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

знать:

- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.1);

- инструменты и методы управления заинтересованными сторонами проекта, управления планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений, документирование требований, анализ продукта, модерируемые совещания (ПК-9.1).

уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.2);

- проводить презентации и переговоры, работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий) (ПК-9.2).

иметь навыки:

- подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.3).

Иметь практический опыт:

- анализа входной информации, составлять отчетность, проводить переговоры (ПК-9.3).

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Введение в профессию» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения школьного курса дисциплины «Информатика».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.	3 семестр - 3 з.е.; всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего -18 часов	3 семестр – 4 часа; всего -4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр –16 часов; всего – 16 часов	3 семестр – 6 часов; всего - 6 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр –74 часа; всего - 74 часа	3 семестр – 98 часов; всего - 98 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	учебным планом не предусмотрена	учебным планом не предусмотрена
Форма промежуточной аттестации:		
Зачет	семестр – 1	семестр – 3
Экзамены	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачет с оценкой	учебным планом не предусмотрен	учебным планом не предусмотрен
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрена	учебным планом не предусмотрена
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрен	учебным планом не предусмотрен

**5.Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего ча- сов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общая характери- стика деятельности университета и учебного процесса	16	1	2		2	12	Зачет
2.	Раздел 2. Требования к подго- товке специалистов по направ- лению и учет региональных особенностей при их подготов- ке	16	1	2		2	12	
3.	Раздел 3. Основы информац- онной культуры	16	1	2		2	12	
4.	Раздел 4. История развития вычислительной техники и информационных систем	20	1	4		4	12	
5.	Раздел 5. История развития языков программирования	20	1	4		4	12	
6.	Раздел 6. Современные инфор- мационные технологии	20	1	4		2	14	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>18</b>		<b>16</b>	<b>74</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего ча- сов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общая характери- стика деятельности университа и учебного процесса	12	3				12	Зачет
2.	Раздел 2. Требования к подго- товке специалистов по направ- лению и учет региональных особенностей при их подготов- ке	13	3	1			12	
3.	Раздел 3. Основы информац- онной культуры	14	3	1			13	
4.	Раздел 4. История развития вычислительной техники и информационных систем	23	3	1		2	20	
5.	Раздел 5. История развития языков программирования	24	3	1		2	21	
6.	Раздел 6. Современные инфор- мационные технологии	22	3			2	20	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>98</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Общая характеристика деятельности университета и учебного процесса	Деятельность структурных подразделений вуза. Планирование учебной деятельности. Основные этапы учебного процесса. Структура учебных планов и программ. Направленность основных разделов учебного плана. Содержание дисциплин по разделам учебного плана, их роль в формировании специалиста.
2.	Раздел 2. Требования к подготовке специалистов по направлению и учет региональных особенностей при их подготовке	Самостоятельная работа студентов. Виды и формы обучения. Формы и возможности самостоятельной подготовки. Информационные технологии и их роль в образовании и самообразовании. Общая характеристика направления. Область и объекты профессиональной деятельности. Квалификационная характеристика выпускника. Области и особенности будущей профессиональной деятельности. Общая характеристика предприятий региона. Востребованность выпускников на рынке труда. Перспективы развития и трудоустройства в сфере ИТ. Проведение презентаций и переговоров. Работа с записями по качеству.
3.	Раздел 3. Основы информационной культуры	Использование библиотеки и других информационных ресурсов для организации учебной деятельности. Электронные ресурсы библиотеки. Библиографический поиск в учебной и научной работе студента. Принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе библиографической культуры. Подготовка обзоров, составление рефератов, научных докладов с учетом требований информационной безопасности.
4.	Раздел 4. История развития вычислительной техники и информационных систем	Поколения компьютеров. Роль компьютера в жизни человека. Положительное и негативное влияние компьютера на жизнь человека. Компьютер как средство общения людей. Инструменты и методы управления заинтересованными сторонами проекта, управление планирования деятельности. Анализ входной информации, составление



		отчётности.
5.	Раздел 5. История развития языков программирования	Характеристика языков программирования. Краткая история языков программирования. Хронология. Основные виды языков программирования.
6.	Раздел 6. Современные информационные технологии	Технология обработки текстовой информации (общие понятия). Технология обработки табличной информации. Основные понятия и способы использования интегрированных пакетов для офиса и их приложений. Системы управления базами данных. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований ИБ.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Общая характеристика деятельности университета и учебного процесса	Изучение и анализ входных и основных документов вуза, размещенных на официальном сайте.
2.	Раздел 2. Требования к подготовке специалистов по направлению и учет региональных особенностей при их подготовке	Изучение и анализ образовательной программы и востребованности выпускников в регионе с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
3.	Раздел 3. Основы информационной культуры	Знакомство с электронной образовательной средой вуза и применение информационной и библиографической культуры для решения профессиональных задач.
4.	Раздел 4. История развития вычислительной техники и информационных систем	Разработка собственного блога и плаката с использованием инфографики на тему «Собери компьютер для решения стандартных профессиональных задач».
5.	Раздел 5. История развития языков программирования	Подготовить научный доклад и разработать плакат с использованием инфографики на тему «Языки программирования и история их развития» с учетом требований информационной безопасности
6.	Раздел 6. Современные ин-	Подготовка обзора в виде лонгрида на тему

	формационные технологии	«Современные информации технологии» и презентация результатов.
--	-------------------------	--

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общая характеристика деятельности университета и учебного процесса	Изучение теоретического материала по рекомендованной в рабочей программе литературе. Подготовка к зачету. Подготовка к выполнению практических работ.	[7]
2.	Раздел 2. Требования к подготовке специалистов по направлению и учет региональных особенностей при их подготовке	Подготовка к выполнению практических работ. Подготовка к защите практических работ. Подготовка к зачету.	[7]
3.	Раздел 3. Основы информационной культуры	Изучение теоретического и практического материала по рекомендованной в рабочей программе литературе. Подготовка к выполнению практических работ. Подготовка к зачету.	[2], [3]
4.	Раздел 4. История развития вычислительной техники и информационных систем	Изучение теоретического и практического материала по рекомендованной в рабочей программе литературе. Подготовка к выполнению практических работ. Подготовка к зачету.	[2], [3],[8]
5.	Раздел 5. История развития языков программирования	Изучение теоретического и практического материала по рекомендованной в рабочей программе литературе. Подготовка к выполнению практических работ. Подготовка к зачету.	[1],[9],[8]
6.	Раздел 6. Современные информационные технологии	Подготовка к выполнению практических работ. Подготовка к зачету.	[4],[5],[6]

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение

1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общая характеристика деятельности университета и учебного процесса	Изучение теоретического материала по рекомендованной в рабочей программе литературе. Подготовка к зачету.	[2],[3],[7]
2.	Раздел 2. Требования к подготовке специалистов по направлению и учет региональных особенностей при их подготовке	Изучение теоретического материала по рекомендованной в рабочей программе литературе. Подготовка к зачету.	[2],[3],[7]
3.	Раздел 3. Основы информационной культуры	Изучение теоретического и практического материала по рекомендованной в рабочей программе литературе. Подготовка к зачету.	[2],[3]
4.	Раздел 4. История развития вычислительной техники и информационных систем	Изучение теоретического и практического материала по рекомендованной в рабочей программе литературе. Подготовка к выполнению практических работ. Подготовка к зачету.	[2],[3]
5.	Раздел 5. История развития языков программирования	Изучение теоретического и практического материала по рекомендованной в рабочей программе литературе. Подготовка к выполнению практических работ. Подготовка к зачету.	[1],[9],[8]
6.	Раздел 6. Современные информационные технологии	Подготовка к выполнению практических работ. Подготовка к зачету.	[4], [5], [6]

### 5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><b>Лекция</b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>

<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– работу с нормативными правовыми актами;</li> <li>– участие в тестировании и др.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям;</li> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);</li> <li>– подготовки к тестированию.</li> </ul>
<p><b>Подготовка к зачету</b></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает две стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету</li> </ul>

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Введение в профессию».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Введение в профессию» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Введению в профессию» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация

помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Введение в профессию» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная учебная литература:

1. Крундышев, Б.Л. Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной части населения. Учебное пособие. – СПб.: «Лань». – 2016. – 208с. – ISBN: 978-5-8114-1243-3.
2. Вандезанд, Дж. Autodesk Revit Architecture: официальный учебный курс / Дж. Вандезанд, Ф. Рид, Э. Кригел. – М.: «ДМЛ – Пресс». – 2017. – 328с. – ISBN: 978-5-97060-460-1.
3. Талапов, В.В. Технология BIM: суть и особенности внедрения информационного моделирования зданий / В.В. Талапов. – М.: «ДМК». – 2015. – 410 с. – ISBN: 987-5-97060-291-1.
4. Бессонова, Н.В. Архитектурное параметрическое моделирование в среде Autodesk Revit Architecture 2014: учебное пособие/ Н.В. Бессонова – Новосибирск: Издательство «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)». – 2016. – 117с. – ISBN: 978-5-7795-0806-3. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68748.html>.
5. Толстов, Е.В. Информационные технологии в REVIT. Базовый уровень: учебно-методическое пособие / Е.В. Толстов. – Казань: Издательство «Казанский государственный архитектурно-строительный университет». – 2015. – 91с. – ISBN 978-5-7829-0478-4. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73306.html>

б) дополнительная учебная литература:

6. Лисициан, М.В. Архитектурное проектирование жилых зданий/ М.В. Лисициан. – М.: «Архитектура-с». – 2010 – 485с. – ISBN 978-5-9647-0104-0.

7. Нойферт, Э. Строительное проектирование. Справочник для профессиональных строителей и застройщиков, для тех, кто учится, и тех, кто учит / Э. Нойферт. – Москва: «Архитектура-с». – 2010. – 500с. – ISBN 978-5-9647-0156-9.

8. Капитонова, Т.Г. Три урока в Revit Architecture: учебное пособие / Т.Г. Капитонова. – СПб.: Издательство «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет». – 2011. – 78с. – ISBN: 978-5-9227-0268-3. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19344.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1.Евдошенко, О.И. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Введению в профессию» /О.И. Евдошенко. – Астрахань: АГАСУ. – 2019 г. – 16с

<http://moodle.aucu.ru>

2.Евдошенко, О.И. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Введению в профессию» /О.И. Евдошенко. – Астрахань: АГАСУ. – 2019 г. – 16с

<http://moodle.aucu.ru>

г) перечень онлайн курсов

1. Основы функционального программирования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/29/29/info>

2. Практическая информатика [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/103/103/info>

3. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/105/105/info>

## **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. 7-Zip
2. Office 365 A1
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. Google Chrome
5. VLC media player
6. Apache Open Office
7. Office Pro Plus Russian OLPNL Academic Edition
8. Kaspersky Endpoint Security
9. Internet Explorer
10. Visual Studio
11. Microsoft Visio
12. Microsoft Azure Dev Tools for Teaching

## **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: образовательный портал (<http://moodle.aucu.ru>)

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №207	аудитория №207 Комплект учебной мебели Компьютеры – 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №201	аудитория №201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, аудитория №308	аудитория №308 Комплект учебной мебели Компьютеры – 11 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

**10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Введение в профессию» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).





Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

Введению в профессию

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**Направленность (профиль)**

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

Системы автоматизированного проектирования и моделирования

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

Разработчики:

К. М. Н. Яценко  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

[подпись]  
(подпись)

О. И. Егорова  
И.О.Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Системы автоматизированного проектирования и моделирования» протокол № 10 от 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой

[подпись]  
(подпись)

/ Т.В. Хоменко /  
И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»  
направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

[подпись]  
(подпись)

Т.В. Хоменко  
И.О.Ф.

Начальник УМУ

[подпись] И.В. Аксюткина  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

[подпись] Т.А. Судисова  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля.....	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
1.2.3. Шкала оценивания .....	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций .....	13
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	16

# 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3						4
ОПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	X	X	X				Зачет, вопросы 1-15  Тест 1-17  Творческое задание 1-6
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	X	X	X				
	Иметь навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	X	X	X				
ПК-9 - Способность выполнять работы по взаимодействию с заказчиком и другими заинтересованными сторонами проекта, по организации заключения договоров, мониторингу	Знать: инструменты и методы управления заинтересованными сторонами проекта, управления планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений, документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания				X	X	X	Зачет, вопросы 16-30  Тест 18-28  Творческое

и управлению исполнением договоров	Уметь:						задание 1-6	
	проводить презентации и переговоры, работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий)		X		X	X		X
	Иметь практический опыт:							
	анализа входной информации, составлять отчетность, проводить переговоры		X		X	X	X	

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знает: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Отсутствие знания основных принципов и средств решения стандартных задач профессиональной деятельности	Знает основные методы и средства решения профессиональных задач	Знает основные методы и средства решения профессиональных задач на основе информационной культуры с применением ИКТ	В целом сформировавшееся знание современных технологий и методик, используемых для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности
требований информационной безопасности.	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической куль-	Отсутствуют умения решать профессиональные задачи	Обладает начальным уровнем умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Обладает достаточным уровнем умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ	Обладает умением решать стандартные задачи профессиональной деятельности на высоком уровне с применением ИКТ и с учетом требований информационной безопасности.

	туры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.				
	Имеет навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	Отсутствие владения подготовки обзоров, статей, аннотаций, рефератов.	Фрагментарное владение технологиями подготовки обзоров, статей, аннотаций, рефератов	Достаточный уровень владения методиками и технологиями подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе	Высокий уровень владения методиками и технологиями подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
ПК-9 - Способность выполнять работы по взаимодействию с заказчиком и другими заинтересованными сторонами проекта, по организации заключения договоров, мо-	Знает: инструменты и методы управления заинтересованными сторонами проекта, управления планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений, документирование	Отсутствуют знания инструментов и методов управления заинтересованными сторонами проекта	Знает основные инструменты и методы управления заинтересованными сторонами проекта	Знает современные инструменты и методы управления заинтересованными сторонами проекта, управления планирования деятельности, распределения поручений	Знает современные отечественные и зарубежные инструменты и методы управления заинтересованными сторонами проекта, управления планирования деятельности, распределения поручений



ниторингу и управлению исполнением договоров	требований, анализ продукта, модернуемые совещания				
	Умеет: проводить презентации и переговоры, работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий)	Не умеет проводить презентации и переговоры, работать с записями по качеству	Умеет проводить подготовленные презентации	Умеет самостоятельно проводить презентации и работать с записями по качеству	Умеет самостоятельно проводить подготовленные презентации на национальном и иностранном языке, работать с записями по качеству.
	Имеет практический опыт: анализа входной информации, составлять отчетность, проводить переговоры	Не имеет навыки анализ входной информации, составления отчетов	Имеет навыки составления отчетов на основе представленного анализ входной информации	Имеет навыки анализа входной информации и составления отчетности.	Имеет высокий уровень профессионализма в подготовке авторского отчета, проведении переговоров с отечественными и зарубежными партнерами.

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1.2. Зачет

- а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)
- б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 1.3. Тест

- а) типовые вопросы для тестирования (Приложение 2)
- б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».

### 1.4. Творческое задание

- а) типовые творческие задания (Приложение 2)
- б) критерии оценивания

При оценке выполнения творческого задания учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Студент выполнил все задания в полном объеме, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Умеет обоснованно излагать свои мысли и делать самостоятельно необходимые выводы.
3	Удовлетворительно	Студент выполнил более 2/3 работы и допустил в ней не более двух негрубых ошибок и двух недочетов. Умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, исправляемые после замечания преподавателя.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя. Студент не способен правильно выполнить самостоятельно задание или выполнил менее 60% от общего объема заданий.

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По шкале зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Творческое задание	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3	Тест	Вначале изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету  
ОПК-3

- 1 Программное обеспечение для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Классификация и области применения ПО.
- 2 Текстовые редакторы и процессоры, их отличие. Работа с Microsoft Word. Идеальная модель текстового процессора. Составление рефератов с помощью текстового редактора.
- 3 Электронные таблицы. Общие сведения, класс решаемых задач и возможности использования в профессиональной деятельности.
- 4 Базы данных и системы управления базами данных. Решение профессиональных задач с использованием БД. Модели БД. Сравнительные характеристики и особенности. Реляционные модели БД.
- 5 Языки программирования. Эволюция, отличительные особенности. Современные языки программирования, их характеристика. Использование языков программирования для решения профессиональных задач.
6. Перспективные направления развития языков программирования.
- 7 Автоматизированное обучение. Основные характеристики и особенности. Существующие с временные средства и системы. Использование в различных образовательных системах.
- 8 Базы знаний и экспертные системы. Особенности построения и использования. Принципиальные отличия от баз данных и области применения.
- 9 Графика и графические пакеты. Виды графики и графических пакетов. Использование графики в различных предметных областях, в обучении. Использование графики в подготовке обзоров, аннотаций.
10. Наиболее известные графические пакеты. Их возможности. Перспективы развития компьютерной графики.
- 11 Гипертекст и мультимедиа. Основы организации. Мультимедийные системы и средства представления информации. Наиболее известные мультимедийные системы. Перспективы развития и использования для решения профессиональных задач.
- 12 Современный компьютер. Аппаратные и программные средства поддержки деятельности пользователя.
- 13 Автоматизированное рабочее место профессионала. Основные используемые аппаратные и программные средства. Перспективы развития. Применение ИКТ с учетом требований информационной безопасности.
- 14 Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Роль программирования в специальности. Основные программы и предполагаемые виды деятельности. Предполагаемая деятельность после окончания ВУЗа.
- 15 Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Что является главным в данной специальности. Перспективы и направления ее развития. Возможные методы совершенствования уровня подготовки.

## ПК-9

- 16 Дистанционное образование. Что это? Перспективы и прогнозы развития. Не идеальная ли это образовательная система? Планирование работы с ДО.
- 17 Понятие компьютерной сети. Глобальные и локальные сети. Интернет и Интранет. Возможности использования Интернет и Интранет в обучении и Вашей деятельности.
- 18 Программирование. Основные этапы развития и становления. Современные языки программирования. Что понимают под объектно-ориентированным программированием. Перспективы развития программирования.

- 19 Интернет. Основные сервисы интернет. Электронная почта, возможности, параметры. Основные почтовые пакеты. Их сравнительные характеристика. Использование Интернета для презентаций и переговоров.
- 20 Вирусы, классификация. Средства и методы борьбы с вирусами. Дальнейшие перспективы. Сравнительный анализ основных антивирусных программ.
- 21 Понятие информационной безопасности. Угрозы сохранности информации. Каналы утечки информации. Роль защиты информации в Вашей профессиональной деятельности.
- 22 Электронный маркетинг. Что это? Основные направления деятельности. Как осуществляется ЭМ. Основное поддерживающее обеспечение. Перспективы.
- 23 Криптография. Основные используемые системы и методы. Перспектива использования в Вашей профессиональной деятельности.
- 24 Что такое WWW. Различия между Internet и WWW. Способы организации информации в WWW. Перспективы развития и использования WWW в профессиональной деятельности.
- 25 Автоматизированные системы управления (АСУ). Структура АСУ. Назначение и основные решаемые задачи. Управление планированием деятельности.
- 26 Системы автоматизации проектирования САПР. Основные компоненты и структура. Использование и развитие САПР. Принятие решений, документирование требований.
- 27 Технологии, информационная технология, компьютерная информационная технология. Классификация компьютерных информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии.
- 28 Понятие системы. Информационные системы. Основные компоненты информационной системы. В чем различия информационных систем и информационных технологий.
- 29 Электронная почта. Структура, назначение, использование. Примеры почтовых программ и их сравнительные характеристики. Электронная почта как инструмент для модерации совещаний.
- 30 Алгоритм, методы записи алгоритма. Способы реализации и описания алгоритмов. Примеры реальных алгоритмов. Реализация в виде блок-схем и программных кодов.

## Типовые вопросы к тестированию

## ОПК-3

Вопрос 1:

Информатика – это (исключить лишнее понятие):

Варианты ответа:

1. это область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой применения.
2. это наука, изучающая структуру и наиболее общие свойства информации, ее поиск, хранение, передачу и обработку с применением ЭВМ.
3. комплексная научная и инженерная дисциплина, изучающая все аспекты разработки, проектирования, создания, оценки, функционирования компьютерных систем переработки информации, их применения и воздействия на различные области человеческой деятельности.
4. технологические операции с научно-технической информацией, документалистика, библиотечное дело, хранение и обработка материалов научных исследований.

Вопрос 2:

Главная функция информатики:

Варианты ответа:

1. разработка методов и средств преобразования информации и их использование в организации технологического процесса переработки информации.
2. исследование информационных процессов любой природы.
3. разработка информационной техники и создание новейшей технологии переработки информации на базе полученных результатов исследования информационных процессов.
4. решение научных и инженерных проблем создания, внедрения и обеспечения эффективного использования компьютерной техники и технологии во всех сферах общественной жизни.

Вопрос 3:

Образовательные задачи информатики (исключите лишнее):

Варианты ответа:

1. формирование у пользователей компьютера навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью компьютера.
2. формирование у пользователей компьютера навыков использования основных типов прикладных программ общего назначения для решения с их помощью практических задач и понимания основных принципов, лежащих в основе этих систем.
3. формирование у пользователей компьютера навыков печати десятипальным методом.
4. формирование у пользователей компьютера умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью компьютеров и применять эти результаты в практической деятельности.

Вопрос 4:

Основная идея семантической информации заключается в том, что:

Варианты ответа:



1. семантическую информацию, воспринимаемую данной системой, можно оценивать по степени изменения содержащейся в системе собственной семантической информации за счет накопления внешней информации.
2. семантическую информацию, воспринимаемую данной системой, можно оценивать по внешним данным.
3. семантическую информацию, воспринимаемую данной системой, можно оценивать по способности вмещать строго-определенный объем данных.
4. семантическую информацию, воспринимаемую данной системой, можно оценивать по гибкости изменения объема информации.

Вопрос 5:

Что такое кибернетика?

Варианты ответа:

1. наука об искусственном интеллекте.
2. наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе.
3. наука об ЭВМ.
4. наука о формах и законах человеческого мышления.

Вопрос 6:

Информационные технологии – это:

Варианты ответа:

1. сведения о ком-то или о чём-то, передаваемые в форме знаков или сигналов.
2. технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определённых (технических) средств.
3. процессы передачи, накопления и переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни общества.
4. система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на компьютере.

Вопрос 7:

Программа – это:

Варианты ответа:

1. игры, предназначенные для использования на компьютере.
2. набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске и по команде пользователя загружается в компьютер для выполнения.
3. набор инструкций, предназначенный для запуска компьютера.
4. набор инструкций, предназначенный для работы компьютера.

Вопрос 8:

Прикладные программы - это:

Варианты ответа:

1. программы, предназначенные для решения конкретных задач.
2. программы, управляющие работой аппаратных средств и обеспечивающие услуги нас и наши прикладные комплексы.
3. игры, драйверы и т.д.
4. программы, которые хранятся на различного типа съёмных носителях.

Вопрос 9:

Системные программы:

Варианты ответа:

1. управляют работой аппаратных устройств и обеспечивают услугами нас и наши прикладные комплексы.
2. управляют работой компьютера с помощью электрических импульсов.
3. игры, драйверы и т.д.
4. программы, которые хранятся на жёстком диске.

Вопрос 10:

Кто является основоположником отечественной вычислительной техники?

Варианты ответа:

1. С.А. Лебедев
2. М.В. Ломоносов
3. П.Л. Чебышев
4. Н.И. Лобачевский

Вопрос 11:

В каком году появилась первая ЭВМ?

Варианты ответа:

1. 1823
2. 1946
3. 1951
4. 1949

Вопрос 12:

На какой электронной основе созданы машины первого поколения?

Варианты ответа:

1. транзисторы
2. электронно-вакуумные лампы
3. зубчатые колёса
4. реле

Вопрос 13:

Кто разработал основные принципы цифровых вычислительных машин?

Варианты ответа:

1. Блез Паскаль
2. Лейбниц
3. Чарльз Беббидж
4. Джон фон Нейман

Вопрос 14:

Какое поколение машин позволяет нескольким пользователям работать с одной ЭВМ?

Варианты ответа:

1. первое
2. второе
3. третье

#### 4. четвёртое

Вопрос 15:

В каком поколении машин появились первые операционные системы?

Варианты ответа:

1. в первом
2. во втором
3. в третьем
4. в четвёртом

Вопрос 16:

Информационная революция – это:

Варианты ответа:

1. коренное преобразование в какой-либо области человеческой деятельности.
2. радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, природы, или познания, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием.
3. некое кардинальное изменение средств и методов информационного информирования, в результате которого появляется новое качество в жизни общества.
4. глубокое качественное преобразование в какой-л. области, ведущее к коренному обновлению и усовершенствованию чего-л.

Вопрос 17:

Для машин какого поколения требовалась специальность "оператор ЭВМ"?

Варианты ответа:

1. первое поколение
2. второе поколение
3. третье поколение
4. четвёртое поколение

#### ПК-9

Вопрос 18:

Компьютер – это:

Варианты ответа:

1. устройство для получения и фиксации неподвижных изображений материальных объектов при помощи света.
2. устройство или система, способная выполнять заданную, чётко определённую последовательность операций. Это чаще всего операции численных расчётов и манипулирования данными, однако сюда относятся и операции ввода-вывода.
3. описание набора устройств ввода-вывода.
4. технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определённых (технических) средств.

Вопрос 19:

Архитектура компьютера – это:

Варианты ответа:

1. описание деталей технического и физического устройства компьютера.
2. описание набора устройств ввода-вывода.
3. описание программного обеспечения, необходимого для работы компьютера.

4. описание структуры и функций компьютера на уровне, достаточном для понимания принципов работы и системы команд компьютера.

Вопрос 20:

ОЗУ - это память, в которой...

Варианты ответа:

1. хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает.
2. хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере.
3. хранится информация, независимо от того, работает компьютер или нет.
4. хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с компьютером.

Вопрос 21:

КЕШ-память – это:

Варианты ответа:

1. память, в которой обрабатывается одна программа в данный момент времени.
2. память, предназначенная для долговременного хранения информации, независимо от того, работает компьютер или нет.
3. это сверхоперативная память, в которой хранятся наиболее часто используемые участки оперативной памяти.
4. память, в которой хранятся системные файлы операционной системы.

Вопрос 22:

Функция периферийных устройств:

Варианты ответа:

1. хранение информации.
2. обработка информации.
3. ввод и вывод информации.
4. управление работой компьютера по заданной программе.

Вопрос 23:

Модем - это устройство для:

Варианты ответа:

1. хранения информации.
2. обработки информации в данный момент времени.
3. передачи информации по телефонным каналам связи.
4. вывода информации на печать.

Вопрос 24:

Внешняя память служит для:

Варианты ответа:

1. хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи.
2. долговременного хранения информации независимо от того, работает компьютер или нет.
3. хранения информации внутри компьютера.
4. обработки информации в данный момент времени.

Вопрос 25:

Что делает процессор?

Варианты ответа:

1. обрабатывает одну программу в данный момент времени.
2. управляет ходом вычислительного процесса и выполняет арифметические и логические действия.
3. осуществляет подключение периферийных устройств к магистрали.
4. руководит работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.

Вопрос 26:

Что такое супервизор?

Варианты ответа:

1. Комплексная научная и инженерная дисциплина, изучающая все аспекты разработки, проектирования, создания, оценки, функционирования компьютерных систем переработки информации, их применения и воздействия на различные области человеческой деятельности.
2. Память, в которой обрабатывается одна программа в данный момент времени.
3. Это управляющая программа (или комплекс программ), предназначенный для организации многопрограммного режима работы.
4. Технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определённых (технических) средств.

Вопрос 27:

Что такое кулер?

Варианты ответа:

1. Устройство для охлаждения центрального процессора.
2. Технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определённых (технических) средств.
3. Память, в которой обрабатывается одна программа в данный момент времени.
4. Это управляющая программа (или комплекс программ), предназначенный для организации многопрограммного режима работы.

Вопрос 28:

Первым использовал двоичную систему исчисления:

Варианты ответа:

1. Джон фон Нейман
2. Блез Паскаль
3. Лебедев
4. Конрад Цузе

Типовые творческие задания  
ОПК-3, ПК-9

Творческое задание №1 (практическая работа №1)

1. Зайти на официальный сайт вуза. Ознакомиться с его структурой.
2. Скачать документы (<http://agasy.pf/sveden/education/448-obrazovatel'naya-deyatelnost/1217-doc-obr-deyat.html>):
  - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»
  - Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАОУ АО ВО «АГАСУ»
  - Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, дополнительных образовательных программ
  - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»
  - Положение об организации и проведении внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»
  - Положение о выполнении и защите курсовых проектов (работ) в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»
  - Положение о режиме занятий обучающихся по образовательным программам высшего образования ГАОУ АО ВО «АГАСУ»
  - Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»
3. Провести анализ скаченных приложений. Сделать выводы.

Творческое задание №2 (практическая работа №2)

1. Найти в сети интернет-сайты, предлагающие вакансии
2. Найти вакансии для специалистов в области ИТ. Проанализировать требования, предъявляемые к таким вакансиям
3. Найти в сети Интернет образовательный стандарт направления подготовки. Изучить стандарт. Сделать выводы
4. Скачать с официального сайта основную образовательную программу высшего образования «Информационные системы и технологии». Изучить ООП. Сделать выводы.

Творческое задание №3 (практическая работа №3)

1. Ознакомиться с положением: Положение о функционировании электронной информационно-образовательной среды ГАОУ АО ВО «АГАСУ»
2. Войти в ЭОС «Moodle» под своей учетной записью.
3. Ознакомиться с основными разделами личного кабинета
4. Разместить портфолио

Творческое задание №4 (практическая работа №4)

1. Разработать блог на тему «Вычислительная техника» с 2-3 сообщениями.
2. Обменяться адресом блога с коллегами.
3. Оставить комментарий для сообщений коллег.
4. Разработать плакат, используя инфографику на тему «Собери компьютер». Разместите плакат в блоге.

Творческое задание №5 (практическая работа №5)

Разработать плакат, используя инфографику на тему «Языки программирования и история их развития».

Творческое задание №6 (практическая работа №6)

Разработать лонгрид на тему: «Современные информационные технологии».